

### **Список використаних джерел**

1. Фатхутдінов В.Е. Адміністративно-правове регулювання у сфері громадської безпеки в Україні. 2016. Київ: Освіта України. С. 65
2. Адміністративна діяльність : навч. пос. / М.В. Ковалів та ін. Київ: Правова єдність, 2018. 432 с.
3. Адміністративна діяльність органів внутрішніх справ: Загальна частина: навчальний посібник / В.В. Серета, та ін.; Львів: ЛьвДУВС, 2015. 512 с.
4. Наскалов О.В. Деякі аспекти взаємодії підрозділів Національної поліції України під час розслідування кримінальних правопорушень, пов'язаних із вибухами. *Наука і правоохорона діяльність*. 2016. № 4 (34). С. 175–181.
5. Мінка Т.П. Науково-практичний коментар Закону України «Про Національну поліцію». 2017. Дніпро: Дніпропетр. держ. ун-т внутр. справ.

***Мельник Ольга Петрівна,***

курсант навчально-наукового інституту № 3 Національної академії внутрішніх справ

*Науковий консультант:*

старший науковий співробітник наукової лабораторії з проблем превентивної діяльності та запобігання корупції навчально-наукового інституту № 3 Національної академії внутрішніх справ, кандидат юридичних наук **Литвин В. В.**

### **ПРОБЛЕМИ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ ПЕРШОКУРСНИКІВ ДО ОЧНОГО НАВЧАННЯ**

В нашому сьогоденні суспільство вимагає все більше кваліфікованих кадрів для виконання певних видів праці, кар'єра та особистісний розвиток має пряму залежність від успішної адаптації студента до навчання у закладі вищої освіти.

Питання адаптації першокурсників до очного навчання у закладах вищої освіти має своє відображення в працях таких вчених: С. Пухно, О. Овсяник, А. Солошенко, З. Ржевська-Штефан, К. Березняк, К. Цицюра, В. Зайцева, М. Вирихвост. Проаналізувавши їх можна дійти висновку, що під поняттям

адаптації слід розуміти певний процес пристосування особи (індивіда) до зовсім нових умов та середовища для нього.

Сам процес адаптації виникає вже після всім відомої форми дистанційного навчання. Міністерством освіти й науки визначає дистанційне навчання, як індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій (відповідно до п. 1.2 наказу МОН від 25.04.2013 року № 466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання») [1]. Дистанційне навчання іншими словами можна пояснити так – це сучасна форма навчання, яка містить в собі елементи всіх видів навчання (вечірнього, очного, заочного) та базується на використанні новітніх комп'ютерних і телекомунікаційних технологій. На даний момент у світі накопичено досить великий досвід впровадження систем дистанційного керування. Вже сьогодні існують хмарні сервіси, які є навчальними інструментами, що дають змогу викладачам створювати власні інформаційні простори. На мою думку завдяки цьому будуються певні взаємини між здобувачами та викладачами.

Вчені, які досліджували процес соціально-психологічної адаптації першокурсників за звичайних умов відмічали, що він доволі складний для студентів, адже вимагає швидко звикнути до нових вимог ЗВО [2]. Важливим в цьому психологічному процесі є здобуття соціальних навичок. Сучасне суспільство висуває нові вимоги до соціального статусу людини. Стандартні почуття студента-першокурсника характеризується невпевненістю, хвилюванням, тривогою, подекуди сором'язливістю. Проте, більшість цих осіб відчувають більшу мотивацію порівняно зі старшими курсами, тому одним із завдань закладу вищої освіти має бути завдання реалізації та підтримки цієї мотивації завдяки своїм методикам та технологіям.

Можемо визначити, що соціально-психологічна адаптація передбачає [3]:

1. адаптацію до умов очного навчання без будь яких технічних засобів, за допомогою лише комунікації з людьми;
2. пристосування до нового робочого простору та атмосфери навчання у ЗВО;

3. адаптацію до самостійного планування свого дня та майбутнього;

4. адаптацію до спілкування з великою кількістю нових людей.

Психологи визначають, що навчання у ЗВО відноситься до навчально-пізнавальної сфери. Тривалість психологічної адаптації студентів коледжу має пряму залежність від внутрішніх і зовнішніх факторів вона може тривати від місяця до року.

Успішна соціально-психологічна адаптація можлива лише, якщо будуть поєднуватися такі факти:

- ✓ активність студента;
- ✓ готовність до отримання знань, мотивація;
- ✓ прийняття статусу та ролі, адекватність поведінки;
- ✓ відповідна якісна діяльність викладачів та куратора [4].

Однозначно, необхідно зазначити, що виникає більше проблематики з адаптацією студентів у воєнний період. Тому зараз студенти стикаються не лише зі звичайними проблемами адаптації, а й з такими: (див. рис. 1.1) [5].



Рис. 1.1

Тому на даному етапі гострим стоїть питання психологічної допомоги студентам на базі університету. Проте, психологи більше дотримуються думки, що на даному етапі більш необхідним є саме змішана форма навчання, зменшення навантаження на студентів, проведення певних бесід зі студентами, необхідно підвищити кваліфікацію спеціалістів психологів.

Окремо необхідно говорити, про таких здобувачів вищої освіти як курсанти. Різниця між студентами та курсантами полягає в багато чому, як приклад курсанти навчаються у специфічних умовах. Проте, з огляду на досвід курсантів, можемо сказати, що адаптація курсантів проходить швидше зазвичай, проте рівень стресу в декілька раз більше ніж у студентів, за рахунок специфічних умов. Курсанти-першокурсники мають більшу потребу у психологічній підтримці на початку навчального року.

Отже, підсумовуючи вищезазначене можемо сказати, що особливостями та детермінантами адаптації для першокурсників очної форми навчання є:

- Обов'язковість. Соціально-психологічна адаптація є головною умовою успішності подальшого навчання студента.

- Індивідуальність. Для кожного студента цей процес є особливим та індивідуальним.

- Етапність. Для кінцевого результату соціальної адаптації необхідно пройти декілька етапів.

- Тривалість. За часом психологічний процес може займати від місяця до півроку.

#### ***Список використаних джерел***

1. Про затвердження Положення про дистанційне навчання- Міністерство науки та освіти України: Наказ-Положення від 25.04.2013 № 466. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#Text>

2. Овсяник О. А. Особливості профілактики соціальної дезадаптації студентів у ВНЗ. Знання. Розуміння. Уміння, 2006. № 2.

3. Ржевська-Штефан. З. Особливості мотивації студентів-першокурсників в умовах дистанційного карантинного навчання. Центрально-український державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка. 2021. URL: [https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series12.2021.14\(59\).09](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series12.2021.14(59).09)

4. Битянова М. Р. Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. М.: Образ. Центр «Педагогический поиск», 1998. 112с.

5. О. Гончарук Розвилка для студентів і абітурієнтів: чи варто вступати до іноземного вишу. [vesti.ua](https://vesti.ua/uk/poleznoe-uk/obrazovanie-uk/razvilka-dlyastudentov-i-abiturientov-stoit-li-postupat-v-inostrannyj-vuz), 2022. URL: <https://vesti.ua/uk/poleznoe-uk/obrazovanie-uk/razvilka-dlyastudentov-i-abiturientov-stoit-li-postupat-v-inostrannyj-vuz>