

Кравцова Т.А., Муравйова О.М.,
Харківський державний університет
харчування та торгівлі

**ВИКОРИСТАННЯ ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙНИХ
СЕМІНАРІВ ДЛЯ ОПТИМІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО
ПРОЦЕСУ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ
ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

Одним з основних питань інтенсифікації методів навчання є впровадження інформаційних технологій в процесі підготовки майбутніх спеціалістів. Поняття «нова інформаційна технологія» пов'язане з розвитком перспективних дидактичних засобів, до яких відносяться електронні мультимедійні засоби

[1, с. 3]. Інтернет дає додаткові можливості для реалізації всіх компонентів комунікативної компетенції як мети навчання. Знаходячись в телекомунікаційних мережах, користувач заглиблюється в аутентичні ситуації спілкування прагматичного та соціокультурного характеру, які сприяють вихованню толерантності до других поглядів на життя.

Розширення міжнародних контактів, вільний доступ до інформації, стрімкий розвиток телекомунікаційної технології створюють принципово нові умови для сфери освіти. Робота з інформаційними масивами, вміння знайти необхідну інформацію, грамотно її проаналізувати та використовувати в різноманітних цілях пізнання - все це стає одним з основних видів самостійної пізнавальної діяльності учнів.

Впровадження телекомунікацій в освіту йде в основному за чотирма напрямками:

- інформаційне забезпечення систем освіти (створення в мережах баз даних, баз знань, віртуальних бібліотек, віртуальних мультимедійних клубів, музеїв та ін.);

- спільна проєктна діяльність в різних областях знань студентів, педагогів, науковців;

- дистанційне навчання різних цільових напрямків, різних форм та видів (Moodle, Web-Tutor, eLearning Server, iWebinar, Competentum.ONLINE, LMSOnline та інші);

- вільні контакти користувачів мереж з найрізноманітніших аспектів та питань освітньої сфери.

Для оптимізації навчального процесу під час вивчення іноземної мови студентам можна запропонувати участь у телекомунікаційному семінарі. Міжпредметні зв'язки є головною специфічною відмінністю телекомунікаційного проєкту. Його учасникам доводиться використовувати свої знання з різних сфер або предметів: інформатики, рідного або іноземних мов, літератури, історії, математики, предметів за спеціальністю та ін.

Наприклад, під час вивчення теми «Моя майбутня професія» на заняттях з англійської мови можна провести телекомунікаційний семінар «На шляху до професії» [3, с. 147]. Студентам цікаво знайти та порівняти інформацію про можливості навчання та перспективи працевлаштування молоді у Великобританії та інших англійськомовних країнах. Мета

семінару - активізація творчого потенціалу студентів, розвиток комунікативно-прагматичних вмінь міжособового спілкування, розширення лінгвокраїнознавчих знань та вмінь, виховання культури спілкування за допомогою електронної пошти. Передбачається організувати роботу в три етапи:

1. Розвиток вмінь самостійного пошуку необхідної країнознавчої інформації про ринки праці для молодих фахівців в країні мови, яка вивчається, вимоги роботодавців до рівня освіченості та професіоналізму фахівців до рівня володіння іноземною мовою; творче переосмислення і використання інформації при виконанні комунікативних завдань та вправ..

2. Вирішуються завдання розвитку загальнокультурних навчальних вмінь роботи з отриманою інформацією, пошук відповідей на поставлені питання.

3. Розвиток продуктивних вмінь, які направлені на використання загальнокультурних знань та вмінь в практиці комунікації в письмовій та усній формах.

Робота може бути організована в групах, проводиться під час занять та самостійно. Групи представляють свої аргументи, беруть участь у дискусії. Викладач пропонує використовувати мовні моделі для ведення дискусії.

Під час підготовки та проведення телекомунікаційного студентського семінару формуються вміння культурознавчого самозбагачення комунікативної практики, розвиваються критичне мислення, вміння кооперативної співтворчості, підвищується рівень комунікативної та організаційної культури.

Телекомунікаційні семінари або інші телекомунікаційні проекти слід розглядати як одну з форм оптимізації процесу навчання. Даний вид роботи зі студентами доцільно використовувати під час дистанційного навчання. Телекомунікаційні проекти, особливо міжрегіональні та міжнародні, дозволяють створювати серйозні дослідницькі лабораторії для студентів, значно розширювати зони спільних досліджень та творчих робіт й при цьому брати до уваги особливості культури різних народів, а також використовувати знання іноземної мови в його справжній функції - як засіб спілкування.

Організація телекомунікаційних проектів вимагає спеціальної й досить ретельної підготовки як викладачів, так і

студентів. Такий проект повинен бути особливо детально структурований, організований поетапно з урахуванням проміжних та підсумкових результатів.

Список використаних джерел

1. Анисимов П. Ф. Новые информационные и образовательные технологии как фактор модернизации учебного заведения / П. Ф. Анисимов // Среднее профессиональное образование. - 2004. - № 6. - С. 2-5.
2. Балаутдинова, М. Е. Инновационный потенциал высшей школы: анализ и оценка / М. Е. Балаутдинова. - М.: Изд-во Экономика, 2002 г. - 324 с.
3. Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М. В. Кларин. - М. : Наука, 2008. - 222 с.
4. Матвеева М. А. Компьютерные технологии в профессиональной подготовке студентов // Компьютерные учебные программы, № 11. - М.: 2000. - С. 52-61.