

*Іванчук Наталія Віталіївна,*  
старший науковий співробітник відділу  
організації наукової діяльності та захисту  
прав інтелектуальної власності  
Національної академії внутрішніх справ,  
кандидат юридичних наук

## **ПРАВОВЕ ВИХОВАННЯ В СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ**

Побудова правової держави та громадянського суспільства в Україні передбачає суттєве підвищення правосвідомості та правової культури усіх суб'єктів суспільних відносин, оскільки без них неможливо побудувати таку державу і суспільство. Успішне вирішення цих завдань залежить від багатьох факторів, у тому числі і від рівня правового виховання і правової освіти населення країни.

Система правового виховання склалася ще в античних Греції та Римі, де у громадян вже з дитячих років виховувалася повага як до законів, так і до встановлених порядків.

Правове виховання є необхідною умовою підвищення правової активності громадян, формування правової культури суспільства, окремих соціальних груп або колективів, подальшого зміцнення законності і правопорядку. Воно тісно пов'язане з іншими видами соціального виховання – моральним, ідейно-політичним, естетичним, професійним та ін..

Правове виховання – це цілеспрямований, повсякденний і систематичний вплив держави та її органів, громадських об'єднань і організацій на свідомість людей з метою виховання у них відповідного рівня правової свідомості, правової культури і зразкової правомірної поведінки.

Метою правового виховання є надання громадянам необхідних для нормальної життєдіяльності юридичних знань, формування у них правових переконань, а також формування мотивів і звичок, правомірної, соціально активної поведінки. Тобто навчити їх поважати та додержуватися законів і підзаконних актів, виробити у них стійку орієнтацію щодо законослухняної поведінки.

Правове виховання – це складна і багатоаспектна система діяльності, що забезпечує його порядок і організацію.

До основних елементів, які складають систему правового виховання, відносяться:

1) суб'єкти, тобто державні органи, їх посадові та службові особи, громадські організації, політики, юристи,

викладачі, журналісти та інші спеціально уповноважені державою особи, що здійснюють правовиховну діяльність;

2) об'єкти, тобто свідомість (думки, почуття, уявлення), воля та поведінка громадян, окремих соціальних груп або колективів, яку під час правовиховного процесу необхідно сформувати надавши їй правових знань, навичок і вмій. Конкретними групами людей, які можуть вважатися об'єктами правового виховання, є діти дошкільного віку, діти шкільного віку, молодь, дорослі люди, працююча частина населення;

3) механізм правового виховання, який є засобом управління правовиховним процесом та визначає межі дій, місце та значення кожного його компонента, тобто за допомогою якого суб'єкти правового виховання впливають на суспільну і індивідуальну свідомість громадян, допомагаючи їм сприйняти правові принципи і норми.

Правове виховання здійснюється у певних формах, серед яких виділяють такі основні:

1) правова освіта (навчання), тобто процес передачі, накопичення та засвоєння правових знань у всіх дошкільних, загальних середніх, вищих навчальних закладах, установах підвищення кваліфікації та перепідготовки кадрів. Однією із цілей правової освіти є подолання правового нігілізму, який є антиподом правової культури, коли громадяни свідомо заперечують, ігнорують і негативно ставляться до права, чинного законодавства та правових форм організації суспільних відносин, прав і свобод інших людей. Правовий нігілізм породжує правопорушення і тому він несумісний з правовою державою;

2) правова пропаганда, тобто цілеспрямована діяльність по формуванню у більшості населення з застосуванням, як правило, засобів масової інформації, високого рівня правосвідомості і правової культури, роз'яснення правової політики держави і розповсюдження правових ідей, вимог та іншої правової інформації;

3) правова агітація, тобто правовий вплив на правосвідомість та настрої невеликої кількості населення шляхом колективних та індивідуальних співбесід, виступів на мітингах, зборах, а також за допомогою засобів масової інформації;

4) правове самовиховання, тобто цілеспрямована, повсякденна, систематична і самостійна діяльність громадян по оволодінню правовими знаннями і навичок правомірної поведінки. Важливим елементом процесу правового виховання виступають різні методи правовиховної діяльності.

Метод правового виховання – це сукупність прийомів і способів, за допомогою яких здійснюється вплив на формування у населення правових знань, умінь і навичок, поваги до права і тих суспільних відносин, які регулюються і охороняються чинним законодавством.

До основних методів правового виховання належать:

1) метод переконання, який передбачає вплив вихователя на свідомість, почуття і волю вихованців різноманітними засобами з метою формування у них позитивних особистих якостей та активної життєвої позиції;

2) метод позитивного прикладу, який передбачає цілеспрямований і систематичний вплив на свідомість і поведінку вихованця сукупністю позитивних особистих прикладів з боку вихователя;

3) метод заохочення, який передбачає застосування комплексу засобів морального і матеріального стимулювання за успіхи та кращі результати у різнобічній діяльності вихованців;

4) метод примусу, який передбачає застосування таких заходів, які впливають на свідомість і поведінку невихованої частини населення і тим самим примушує їх виконувати покладені на них обов'язки та чинне законодавство всупереч їх волі. Також вихователь примушує вихованця вдосконалювати свої кращі якості і відмовлятися від шкідливих звичок.

Правове виховання може бути ефективним лише за дотриманням таких провідних засад, як науковість, плановість, систематичність, послідовність і диференційованість, забезпечення комплексного підходу, а також створення сприятливих умов для реалізації розвиненої здорової правосвідомості на практиці.

#### ***Список використаних джерел***

1. Теорія держави та права : навч. посіб. / Є. В. Білозьоров та ін. / за заг. ред. С. Д. Гусарева, О. Д. Тихомирова. Київ : НАВС ; Освіта України, 2017. 320 с.

2. Цвік М. В., Петришин О. В. Загальна теорія держави і права : підруч. для студ. вищ. навч. закл. Харків : Право. 2009. 584 с.

3. Лисогор В. Правова культура як елемент механізму реалізації прав і свобод громадян. *Підприємництво, господарство і право*. 2009. № 5. С. 19–21.

4. Кутиркін А. Шляхи розвитку теорії та практики правового виховання населення України. *Право України*. 2008. № 3. С. 122–125.

5. Голосніченко І. Правосвідомість і правова культура у розбудові української держави. *Право України*. 2005. № 4. С. 24–25.

6. Макаренко Л. О. До проблеми формування правової культури в Україні. *Віче*. 2007. № 18. С. 52–53.

7. Макушев В. П. Правова та громадянська культури як різновид соціокультурних факторів з формування системи стримувань і протигаг побудови громадянського суспільства. *Право і суспільство*. 2009. № 3. С. 8–16.

8. Кельман М. С. Загальна теорія права : підручник. Київ : Кондор, 2002. 353 с.

**Колодій Олексій Анатолійович,**  
старший викладач кафедри теорії  
держави та права Національної академії  
внутрішніх справ, доктор юридичних  
наук

## **МАЙНОВІ ПОВНОВАЖЕННЯ УКРАЇНСЬКОГО НАРОДУ**

Дослідження майнових повноважень Українського народу необхідно розпочати із сучасного розуміння понять «майно», «власність», «право власності».

Отже, у шеститомній «Юридичній енциклопедії» зазначається, що «**МАЙНО** у цивільному праві – 1) Певна річ або сукупність речей, у т.ч. гроші і цінні папери. Вживається для визначення об'єктів права власності, предмета договорів дарування, майнового найму, позики тощо. 2) Сукупність речей та майнових прав (прав вимоги) певної особи (актив). Вживається у нормах про охорону М. гр-нина, визнаного безвісти відсутнім, а також у нормах про відповідальність юрид. осіб. 3) Сукупність прав та обов'язків певної особи, які характеризують її майнове становище. До складу М. у даному розумінні входять речі і права вимоги, що належать певній особі і визначають актив М., а також її борги, що становлять пасив М. Використовується у нормах стосовно спадкоємства, реорганізації юрид. осіб, оскільки до правонаступників переходять не лише права, а й обов'язки, тобто створюється універсальне правонаступництво» [1, с. 551].

Грунтуючись на цих визначеннях можна однозначно стверджувати, що майно набуває неодноманітних юридичних ознак, сутності та змісту, по різному розглядається, розуміється та тлумачиться і це залежить від предмету та методу правового