

**Зубенко**  
**Вікторія Олександрівна,**  
старший викладач кафедри  
ділової української та іноземних  
мов навчально-  
наукового інституту права та  
психології Національної академії  
внутрішніх справ,

## **ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНИХ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПРАВООХОРОНЦІВ**

Англійська мова в системі української вищої освіти сьогодні має особливе значення. Це мова, яка забезпечує міжнаціональне наукове спілкування. Проте вага англійської мови неспинно зростає і всередині України. Верховна Рада підтримала законопроект, який визначає особливий статус англійської мови в Україні. Президент ініціював законопроект, який офіційно закріплює статус англійської мови в різних сферах та має пришвидшити інтеграцію України в єдиний мовний простір Європейського Союзу. Це означає, що вивченню англійської тепер приділятиметься більше часу, причому не тільки в закладах освіти. Адже законопроект визначає окремі посади, для яких англійська стане обов'язковою, і охочим їх обіймати доведеться складати іспити. Це зокрема держслужбовці, військовослужбовці офіцерського складу, прокурори, правоохоронці, працівники митної та податкової служби, а також органів місцевого самоврядування. Але перевірка знань відбудеться через певний термін вже після скасування воєнного стану. А тому в посадовців та у всіх охочих буде час, щоб здобути необхідні знання.

У цьому контексті з метою ефективної професійної діяльності представники української поліції повинні мати досить високий рівень іншомовних комунікативних навичок,

тому проблема мовної (іншомовної) підготовки набуває надзвичайної актуальності у освітній діяльності закладів вищої освіти, які провадять підготовку правоохоронців. Крім того, важливими є і загальні комунікативні навички: вміння спілкуватися, вести діалог, толерантно доводити власну точку зору, вміти слухати і чути співбесідника тощо. Т. В. Крашеніннікова зауважує, що діяльність працівників органів внутрішніх справ належить до професій типу “людина-людина”, а тому її ефективність багато в чому залежить від рівня розвитку здібностей до пізнання поведінки інших людей, розуміння своїх переваг і недоліків у професійному спілкуванні. Так, услід за Л. Казміренко, О. Козієвською, М. Славінською дослідниця вважає, що основну роль у такому професійному спілкуванні відіграє “комунікативна компетенція”, яку розуміють як сукупність навичок та вмінь, необхідних для ефективного спілкування, а саме:

- уміння сприймати комунікативні сигнали, у тому числі й ті, які співрозмовник вважав би за краще приховати;
- вільне володіння власними вербальними й невербальними засобами соціальної поведінки;
- здатність розуміти внутрішні мотиви вчинків та логіку розвитку складних ситуацій міжособистісних взаємин [1].

До загальнопрофесійної компетентності (що інтегрує в собі різноманітні знання, уміння і навички) офіцера поліції І. Жукевич виділяє такі основні складові: конфліктологічну, комунікативну, інформаційну, соціальну, лінгвосоціокультурну, психологічну компетентності [2, с. 56].

Отже, вважаємо, що на новітньому етапі функціонування правоохоронної системи ґрунтовні навички спілкування рідною та іноземною, зокрема англійською, мовою є передумовою ефективності діяльності сучасного українського поліцейського. Незнання іноземної мови на достатньому для спілкування рівні стає додатковим комунікативним бар'єром

у професійній діяльності працівника поліції. При цьому недостатній рівень володіння навичками спілкування державною мовою також є серйозною перешкодою в успішній правоохоронній діяльності. Тому ефективна іншомовна підготовка майбутніх поліцейських є неможливою без досконалого оволодіння навичками усного і писемного мовлення рідною та іноземною мовами.

### **Список використаних джерел:**

1. Крашеніннікова Т. В. Специфіка викладання мовних дисциплін для правоохоронців. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2015 р. Вип. 42 (95). С. 161-167.

2. Жукевич І. Професійна компетентність майбутнього правоохоронця: сутність і складові. *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи* : [зб. наук. праць] ; за ред. Л. Лук'янової та ін. Ніжин : Видавництво ПП Лисенка М.М., 2013. Вип. 6. С. 53–60.

**Ishchenko**  
**Tetiana Valeriivna,**  
Senior Teacher of the  
Language Training  
Department of Dnipro State  
University of Internal Affairs

## **EXPLORING THE POTENTIAL OF AI IN TRANSFORMING THE EDUCATIONAL LANDSCAPE**

Artificial intelligence is gradually integrated into all spheres of life, including education, becoming its integral component. The prospects for the use of AI in the schools of our country are extremely broad and promising. It is expected that the role of AI in