

*Сторожук Ольга Юрївна,*  
старший викладач кафедри правничої  
лінгвістики Національної академії  
внутрішніх справ

## **ТРАДИЦІЙНІ ТА ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ МАЙБУТНІХ ПРАВООХОРОНЦІВ**

Навчання англійської мови майбутніх правоохоронців має стати успішним фактором їх професійної підготовки. У сучасному світі міжнародне співробітництво дає можливість обмінюватись досвідом та реалізовувати спільні проекти. Ефективне володіння англійською мовою дозволяє правоохоронцям ефективно співпрацювати з колегами з інших країн, розуміти міжнародні закони та процедури, а також успішно виконувати свої обов'язки в міжнародних операціях. Тому освоєння англійської мови є невід'ємною частиною професійної підготовки майбутніх правоохоронців. Пошук нових методів із використанням інноваційних технологій є вкрай важливим для формування свідомості майбутніх правоохоронців. Як

Професія правоохоронця передбачає розв'язання практичних завдань через комунікацію з членами спільнот усього світу. Правоохоронці повинні вміти точно формулювати свою думку, дотримуватися культурних норм та сприймати різні культури.[2] Саме тому викладання англійської мови для майбутніх правоохоронців базується на впровадженні різноманітних методів та застосуванні інтерактивних завдань на заняттях.

Прямий метод має на меті навчити студентів спілкуватися, при цьому переклад не допускається, граматику вивчається індуктивно. Цей метод зосереджений на практичному використанні мови, а не на механічному запам'ятовуванні граматичних правил чи словникового запасу. Майбутні правоохоронці вивчають мову, використовуючи реальні ситуації зі своєї професійної діяльності, такі як спілкування зі свідками, проведення допитів, складання звітів, рапортів тощо. Розвиваються всі чотири аспекти вивчення мови: усне мовлення, сприйняття усних повідомлень, сприйняття письмових повідомлень та вміння письмового мовлення. Використовуються такі методи: бесіда, читання вголос, вправи, написання творів. Взаємодія відбувається між викладачем та студентами, а також виключно між студентами. Часто

використовується самооцінювання. Формальне оцінювання відбувається у формі співбесіди та написання письмового тексту.

Сугестопедія передбачає прискорений гармонійний розвиток особистості та розкриття її різнобічних резервних можливостей – пам'яті, інтелектуальної активності, творчих здібностей тощо.

Метод сугестопедії базується на застосуванні одночасно процесів свідомого і позасвідомого сприймання. Він розроблений з метою допомоги студентам подолати бар'єри в навчанні. Основна мета – прискорити процес навчання за допомогою психологічних прийомів. Студенти відчувають себе максимально комфортно в аудиторії. Протягом семестру їм дають нові імена та нові професії, навіть створюють нові біографії. Заняття проходить у два етапи: рецептивний та активний. Студенти беруть участь у різних видах діяльності: читають, розігрують діалоги, інсценізації. Основна увага приділяється словниковому запасу, навичкам усного й письмового мовлення та сприйняття письмових повідомлень. Граматика не вважається важливою. Рідна мова студентів використовується за необхідності. Помилки не виправляються негайно, акцент робиться на вільному володінні мовою. Формальних тестів немає, оцінюється робота студентів під час заняття.[1]

У контексті вивчення англійської мови для майбутніх правоохоронців сугестопедія може бути використана для створення оптимального навчального середовища, що сприяє швидкому та ефективному засвоєнню мови. Метод також може бути особливо корисним для майбутніх правоохоронців, оскільки розвиває комунікативні навички та вміння спілкуватися з людьми в різних ситуаціях. Сугестопедія також сприяє розвитку впевненості та емоційної стійкості, що дуже важливо для правоохоронців. Використання цього методу в навчанні англійської мови для майбутніх правоохоронців може забезпечити їм ефективну підготовку до професійної діяльності та покращити їх комунікативні навички, які є необхідними в професії.

Ситуативне вивчення мови передбачає використання методу навчального консультування. Акцент робиться на спілкуванні, розвитку вимови, усних рецептивних навичок, та обговоренні граматики. Використовується рідна мова студентів, щоб вони почувалися впевнено. Взаємодія відбувається як між викладачем та студентами, так і виключно між студентами. Роль викладача схожа на роль консультанта, який підтримує та заохочує студентів. Помилки

виправляє викладач. Оцінювання відбувається у формі усного або письмового тесту в кінці тематичного модуля

Комунікативний метод базується на живому спілкуванні, при цьому розвиваються всі чотири аспекти викладання мови. Граматика вивчається через практику, а рідна мова студентів не використовується. Метод зосереджений на розвиток комунікативних навичок, які є ключовим для правоохоронців. Цей підхід покликаний навчати студентів ефективно спілкуватися в різних ситуаціях, таких як ведення допиту, складання звітів, переговори тощо.[1]

Під час навчання англійської мови можна поєднувати кілька методів, що дає можливість урізноманітнювати навчальний процес. Використання традиційних методів дають ґрунтовні знання з лексики та граматики, розвивають навички письма та вважаються ефективними. Сучасні методи з точки зору розвитку усного мовлення та комунікації вважаються більш ефективними та забезпечують більшу взаємодію між викладачем та здобувачами.

Отже, поєднання сучасних та традиційних методів дають можливість урізноманітнити способи проведення занять та забезпечити диверсифікований навчальний процес.

### **Список використаних джерел:**

1. Ефективні методи навчання англійської мови майбутніх правоохоронців: огляд сучасних підходів та практичні рекомендації 27.04.2023 *Освіта. Педагогіка.* DOI: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.8096764>
2. Baker, L. The Intersection of Policy and Practice: Two Cases of English Language Programs in Southeast Asian Law Enforcement Academies. *Global Business Languages*, 2021. 21, 37–53.