

аналіз конкретних освітніх методів (дискусій, дебатів, колаборацій, коучінгу, тренінгу);

розробка необхідного навчально-методичного забезпечення; формулювання рекомендацій для офіцерського складу на навчальних курсах, які здійснюють виховання курсантів-прикордонників.

Формування гендерної компетентності майбутніх офіцерів-прикордонників з метою забезпечення інформаційної безпеки прикордонного відомства можливе за умови активної діяльності усіх учасників цього процесу: науково-педагогічних працівників, курсантів-прикордонників та офіцерів-вихователів. Важливою умовою ефективності цієї діяльності є прийняття та сприйняття гендерної соціалізації особистості, участь в інформаційних заходах.

#### ***Список використаних джерел***

1. Зернецька О. Гендерна політика у сфері академічної науки. *Політичний менеджмент*. 2008. № 5. С. 116–127.

2. Дубчак Н. І. Жінки у Збройних Силах України: проблеми гендерної політики. *Стратегічні пріоритети*, № 4 (9), 2008 р. С. 187–192.

3. Gender makes sense: the way to improve your mission / Civil-Military Cooperation Centre of Excellence / edited by Bert Kuijpers. Netherlands, 2008. 50 p.

***Балендр Андрій Васильович,***

доцент кафедри іноземних мов Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького,  
доктор педагогічних наук, доцент

### **СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ ПРИКОРДОННИКІВ ПРОВІДИТИ СПІВБЕСІДУ ІЗ ЖЕРТВАМИ ТОРГІВЛІ ЛЮДЬМИ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

Торгівля людьми вважається одним з найсерйозніших порушень прав людини. Воно може відбуватись як в межах країни, так і за її кордонами. Прикордонний контроль та систематичні перевірки відіграють важливу роль та надають можливість для втручання у процес запобігання торгівлі людьми та боротьби з цим явищем. Країни-члени Європейського Союзу (ЄС) зобов'язані запроваджувати відповідні механізми з метою попередньої ідентифікації, надання допомоги й підтримки жертвам торгівлі людьми. Ці завдання рекомендується виконувати у співпраці з відповідними організаціями, які надають підтримку. Оскільки прикордонний контроль може відігравати важливу роль в ідентифікації потенційних і фактичних жертв торгівлі людьми, європейська агенція прикордонної і берегової охорони Фронтекс за допомогою намагається підтримати країни-члени ЄС у виконанні цього складного завдання [1]. Прикордонник повинен володіти спеціальними навичками для ефективного запобігання та

боротьби з торгівлею людьми. Підготовка повинна формувати практичні навички прикордонників, відповідно до обсягу їх службових обов'язків, зосереджувати їх увагу на важливості усвідомлення проблеми торгівлі людьми, ідентифікації та проведенні інтерв'ювання потенційних жертв і злочинців.

Нині спільні операції, спільне патрулювання та робота в пунктах пропуску на зовнішніх кордонах ЄС відбувається англійською мовою, що передбачає й організацію спільної професійної підготовки європейських прикордонників цією ж мовою. Тому, особливий інтерес викликають можливості європейської системи підготовки персоналу прикордонного відомства для організації порівняльно-педагогічних досліджень і впровадження передового досвіду в освітній процес вітчизняних прикордонних закладів освіти.

Так, агенцією Фронтекс розроблено посібник «Основні права, вразливі групи та захист дітей» для тренерів з питань дотримання основоположних прав людини, який сприяє підвищенню обізнаності та визначає гармонізовані принципи щодо дотримання основних прав. Агенція сприяє проведенню підготовки з фундаментальних прав на національному рівні шляхом надання експертної підтримки та підготовки національних тренерів. Особлива увага приділяється особливим вимогам, встановленим у контексті захисту дітей. Крім того, розроблено загальний модуль електронного навчання з основних прав та міжнародного захисту разом з Європейським офісом підтримки надання притулку та Агентством з дотриманням основоположних прав.

Важливе місце у підготовці прикордонників до вирішення питань, які виникають під час виконання службових обов'язків у підрозділах охорони кордону займають рольові та моделюючі ігри. Так, *рольова гра* – це навчальна гра, в ході якої учасники імітують реальну ситуацію через виконання визначених ролей. Мета рольової гри полягає в набутті досвіду поведінки чи ставлення, а також певних навичок. Кожний учасник повинен знати ідею ролі та мету рольової гри взагалі. Рольову гру використовують як найбільш ефективний засіб наочного висвітлення змісту та суті тематики. *Моделююча гра* – навчальна гра, в ході якої учасники створюють певні моделі, алгоритми дій. На відміну від попереднього типу, дана гра не вимагає від учасників входження в роль, вона потребує аналізу певної життєвої ситуації чи проблеми та визначення потрібних кроків для її вирішення [2]. Також застосовуються *навчання на основі сценаріїв*, або навчання на основі завдань. Курсанти занурюються у ситуації, де вони мають змогу відпрацювати практичні навички, вчитись на власних помилках і отримують цінний досвід. *Змодельована ситуація* – цей метод означає імітацію події, випадку або процесу шляхом її реконструкції чи побудови. На практиці це означає створення навчальної ситуації, що максимально повно відповідає реальній обстановці, у якій знадобляться навички, які здобуває студент. Цей метод найчастіше

використовується в оперативному середовищі. *Постановка* – це стисле інсценування, що розігрується за підготовленим сценарієм. У постановці інсценуються випадки, у яких розігрується певна проблема або ситуація [3]. Під час проведення занять з іноземної мови з тематики запобігання торгівлі людьми доречно створювати моделі безпечної поведінки після розгляду конкретних ситуацій.

#### ***Список використаних джерел***

1. Directive 2011/36/EU of the European Parliament and of the Council. *Official Journal of the European Union*. Article 11. URL: [http://www.emnbelgium.be/sites/default/files/publications/directive\\_2011-36-eu.pdf](http://www.emnbelgium.be/sites/default/files/publications/directive_2011-36-eu.pdf).

2. Методичні рекомендації щодо проведення інформаційної кампанії до всесвітнього дня протидії торгівлі людьми в закладах освіти. URL: <https://globyne-osvita.gov.ua/protidiya-torgivli-ljudmi-16-28-46-20-02-2020/>.

3. Балендр А. Професійна підготовка фахівців з охорони кордону в країнах Європейського Союзу: теорія і практика : монографія. Хмельницький : Вид-во НАДПСУ, 2020. 504 с.

#### ***Барко Вадим Іванович,***

головний науковий співробітник науково-дослідної лабораторії психологічного забезпечення Державного науково-дослідного інституту МВС України, доктор психологічних наук, професор;

#### ***Барко Вадим Вадимович,***

старший науковий співробітник науково-дослідної лабораторії психологічного забезпечення Державного науково-дослідного інституту МВС України, кандидат педагогічних наук;

#### ***Остапович Володимир Петрович,***

завідувач науково-дослідної лабораторії психологічного забезпечення Державного науково-дослідного інституту МВС України, доктор юридичних наук, старший дослідник

## **ПСИХОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ГЕНДЕРНОЇ РІВНОСТІ В ДІЯЛЬНОСТІ ОРГАНІВ СИСТЕМИ МВС УКРАЇНИ**

**Постановка проблеми.** Світові тенденції розвитку країн в останні десятиріччя ознаменувалися істотними зрушеннями в розумінні рівності потенційних можливостей чоловіків і жінок, а також проблем забезпечення цієї рівності в постіндустріальному суспільстві. Неупереджене ставлення до особистості незалежно від статі сприймається як невід’ємна складова демократизації та сталого розвитку будь-якого суспільства. Україна, яка обрала стратегію європейського вибору, перебуває на етапі становлення та розвитку